

Отдельно представлены правила соревнований, основы спортивной тренировки, терминологический словарь-справочник, тесты и тестовые задания, список использованной литературы, таблицы рекордов по легкой атлетике мира, России и Татарстана.

Электронное учебное пособие состоит из 23 разделов:

- Легкая атлетика, введением в предмет.
- История легкой атлетики: История развития легкой атлетики в древности; история развития легкой атлетики в мире; история развития легкой атлетики в России; таблица рекордов по легкой атлетике; история развития легкой атлетики в Республике Татарстан; выдающиеся легкоатлеты Республики Татарстан; выдающиеся тренеры по легкой атлетике Республики Татарстан; таблица рекордов по легкой атлетике Республики Татарстан.
- Краткая историческая справка, анализ техники и методика обучения техники основных видов легкой атлетики (бег на короткие, средние и длинные дистанции, эстафетный и барьерный бег, бег с препятствиями; спортивная ходьба; прыжки в длину и в высоту, тройной прыжок и прыжок с шестом; толкание ядра, метание копья, диска, молота; легкоатлетические многоборья).
- Правила соревнований по легкой атлетике: Основные положения соревнований по легкой атлетике; работа судейской коллегия и секретариата; правила соревнований по видам легкой атлетики.
- Спортивная тренировка в легкой атлетике: Основные понятия, цель и задачи спортивной тренировки в легкой атлетике; основы спортивной тренировки в легкой атлетике; построение, этапность, планирование и учет многолетней спортивной тренировки в легкой атлетике.
- Тесты и тестовые задания: Основы тренировки в легкой атлетике; анализ техники видов легкой атлетики; правила соревнований по видам легкой атлетики.
- Терминологический словарь-справочник по легкой атлетике.
- Список использованной литературы.
- Сведения об авторах.

Электронное учебное пособие создавалось с помощью html разметки в программах Adobe dreamweaver CS4 и Microsoft FrontPage, для удобства транспортировки и хранения данного пособия было решено преобразовать html странички в один компактный .exe файл. Учебное пособие защищено от копирования, распечатки, так же закрыто pop-up меню. Навигационное меню создавалась на основе javascript. Дизайн книги имеет нейтральный светло-коричневый цвет. Вес данного пособия – 24,6 мегабайта.

Данное пособие предназначено студентам очной и заочной формы обучения средних специальных и высших учебных заведений физкультурного профиля. Учебное пособие отлично

подходит для учебных занятий, как при проведении лекций и семинаров, проводимых в стенах учебного заведения, так и на расстоянии, используя дистанционные технологии обучения.

ИНТЕРНЕТИКА: НАВИГАЦИЯ В СЛОЖНЫХ СЕТЯХ: МОДЕЛИ И АЛГОРИТМЫ

Ландэ Д.В., Снарский А.А., Безсуднов И.В.
ИПРИ НАН Украины, Киев, e-mail: dwl@visti.net

Настоящая книга посвящена теоретическим и прикладным вопросам нового научного направления – интернетика, охватывающей основы теорий информационного поиска и сложных сетей. Авторы предполагают, что именно на стыке этих двух областей может лежать решение открытой проблемы навигации в современных информационных сетях.

В книге рассматриваются вопросы, относящиеся к информационной структуре веб-пространства, теории сложных сетей, моделям информационного поиска и глубинного анализа текстов, общим закономерностям современных информационных потоков и их моделированию.

Книга рассчитана на широкий круг читателей: специалистов в области информационных технологий, прикладных лингвистов, студентов, аспирантов, аналитиков в различных областях. Она может служить основой для построения учебных курсов, посвященных вопросам информационного поиска в сетевой среде.

ISBN 978-5-397-00497-8

Предисловие. Основная идея этой книги – показать связь двух активно развивающихся в настоящее время направлений – теорий информационного поиска и сложных сетей. Именно на стыке этих двух областей может лежать решение открытой проблемы эффективной навигации в современных информационных сетях.

Самое подходящее название такой интеграции, нового научного направления – Интернетика. Во-первых, это направление является развитием информатики, и, что должно быть созвучно этому термину. Связь с теорией сложных сетей обуславливает наличие корня «нет», однако подразумевается, что исследования в рамках данного направления выйдут за рамки конкретной сети Интернет, анализ которой, безусловно входит в сферу интернетика. Во-вторых, этот термин, хотя уже и встречается, но еще недостаточно устоялся. Известны по меньшей мере две трактовки термина «интернетика». В рамках первой интернетика рассматривается как прикладное научное направление, изучающее свойства и способы использования Интернет преимущественно в аспекте воздействия на социально-экономические процессы. Эта трактовка, по нашему мнению, несколько сужает область исследований (хотя и спо-

собствует популярности). Вторая трактовка, автором которой является Дж. Фокс (G. Fox) из Сиракузского университета (США), заключается в том, что интернетика – это развитие информатики в направлении применения современных параллельных сетевых вычислений во всех областях науки, охватывая огромные ресурсы, распределенные в сетевой среде. Вторая трактовка понятия «интернетика», предполагающая использование методов точных наук гораздо ближе авторам, чем первая.

Сегодня структура и объемы информационных потоков, в которых приходится выискивать крупницы необходимой, готовой к непосредственному использованию, обуславливают актуальность самого процесса поиска. Развитие Интернет породило ряд специфических проблем, связанных, в первую очередь, с возрастанием объемов данных в веб-пространстве, в том числе и бесполезных, шумовых. По-видимому, организация поиска необходимой информации в этом информационном хранилище требует новых подходов. Можно предположить, что современные информационные технологии готовы к подобному пересмотру принципов обеспечения доступа к сетевым данным.

Многие подходы, излагаемые в этой книге, уже стали классическими и широко используются в практике информационного поиска и анализа информации. Авторы попытались дать систематический и вместе с тем достаточно популярный обзор основных моделей, рассматриваемых в рамках теории информационного поиска, научного направления, сформировавшегося в конце XX века. Кроме того, в книге также представлены процедурные основы фрактального анализа, который применяется для исследования информационных потоков.

Сегодня в Интернет существует доступная для экспериментов динамичная информационная база такого объема, который ранее даже трудно было представить. При этом оказалось, что многие задачи, возникающие при работе с сетевым информационным пространством, имеют немало общего, например, с задачами теоретической физики. Это обстоятельство открывает широкие перспективы применения мощного аппарата естественных наук.

Вместе с тем реальный прорыв в области информационного поиска возможен лишь в результате агрегирования различных научных направлений. Излагаемые в книге результаты исследований современного сетевого информационного пространства с нескольких, ранее порой конфликтующих точек зрения, могут представлять интерес как для специалистов в области компьютерной лингвистики, так и для прикладных математиков и физиков, например, в плане аналогового моделирования статистических процессов, в том числе систем с элементами самоорганизации.

Книга ориентирована на достаточно широкий круг читателей: специалистов в области информационного поиска, прикладных лингвистов, студентов, аспирантов; хочется верить, что она будет также полезна и аналитикам, которые при решении задач в различных областях хотят учитывать особенности современного сетевого информационного пространства. Надеемся, что эта книга окажется также полезной при подготовке учебных курсов по теоретическим и практическим вопросам информационного поиска.

СЕТЬ ИНТЕРНЕТ УЧЕНИКУ-ИССЛЕДОВАТЕЛЮ (учебное пособие для школьников)¹

Макотрова Г.В., Кролевецкая Е.Н.

*Белгородский государственный университет,
Белгород, e-mail: Makotrova@bsu.edu.ru*

Учебное пособие «Сеть Интернет ученику-исследователю» предназначено для старшеклассников в условиях изучения элективных курсов, деятельности ученического научного общества, дистанционного обучения с целью развития составляющих их научного потенциала (мотивации исследования, технологической готовности к исследованию, творческой активности, научного стиля мышления, ориентации на исследование в будущей профессии).

Учебное пособие реализует ряд функций: информационную (передачу опыта использования сети Интернет в познавательной деятельности с учетом принципа доступности); систематизирующую (обеспечение логической и дидактической последовательности изложения учебного материала); мировоззренческую (вооружение методами познания); ценностно-ориентационную (реализацию процессов саморазвития); координирующую (создание возможности расширения и углубления представленной информации с помощью сети Интернет); развивающую (обеспечение развития мотивации школьников к использованию сети Интернет в познавательной деятельности); процессуальной направленности (понимание учебного пособия как определенного рода сценария процесса обучения с помощью сети Интернет). Выделенные нами функции учебного пособия отражают большую значимость деятельности стороны учебного пособия по сравнению с содержательной.

В учебном пособии представлены следующие содержательные компоненты: знания о возможностях использования ресурсов и технологий сети Интернет в познавательной деятель-

¹ Исследование выполнено в рамках научно-исследовательского проекта «Использование сети Интернет в развитии научного потенциала старшеклассников» Аналитической ведомственной целевой программы «Развитие научного потенциала высшей школы (2009-2010 годы)», проект 3.2.3/1130.